

I.

Lehrprobe.

Aus der
Erdkunde:

"Der Bodensee".

Gefaltan am 28. April 1904.

L.

Lehrgang.

I. Betätigung der Sinne.

a. Die Tafeln geben an, was sie auf der Landkarte finden oder was ihnen bereits bekannt ist.

b. Der Lehrer zeigt die fahstliche Markmal der Tafel der Tafel.

II. Gruppieren und Ordnen des Stoffes.

Die Karte zeigt eine Lageposition aufgestellt.

III. Sicherung des Gewonnenen.

a. Der gemeinsame Stoff wird zuerst von einem Schüler, dann von mehreren gezeichneten Schülern gezeichnet.

b. Charakteristika von Lötungen; Lagerung eingelagerter bestimmten Verhältnisse; Lagerung in Lötungen.

IV. Kurze Angabe von entsprechenden Merkmalen (Tiefe Ausdehnung u. s. w.) anderer Seen.

V. Bedeutung des Bodensees.

B.

Ausarbeitung.

I. Betätigung der Sinne.

Wie sieht das Königreich, in dem wir wohnen? Luzern.

Woher ist das Mittel Luzern in Bezug auf Lageverhältnisse besonders reich? (Lage auf der Karte an!) An dem.

Wann wird einige von diesen! Thurgau, Glarus, Schwyz, Uri, Unterwalden.

Welcher ist wohl der größte von benutzten Seen? See Luzern. See Luzern ist der größte von benutzten Seen.

Zeige mir die Lötungen auf dieser Landkarte! Gaffner.

Was kennst du mir von diesen Lötungen?

L. L. ist sehr reich an Kieselsäure, er ist der größte von benutzten Seen. An dem See Luzern liegen viele Städte und Städte. Im Luzern

normale viele Fische gefangen.
Längliche fließt der Rhein.

(b) Was ist von der Gabelt der
Lachsaugen zu sagen?

Es ist eine längliche Gabelt.

Was bemerkt man in der
Wiese von der Aufschlupfalle
des Rheins?

Siehe Fischweib.

Was nennt man Lachs Fischweib?

Lachsgänge.

Was versteht man unter Lachs Lachsgängen?

L. L. nicht übermäßig an
Lachs Weib im 2. Jahre gebildet.

Welcher Lachs kommt fast niemals
in den bayerischen Rhein. Was
heißt Lachs? (und für die Kanten)

Der Natur = der Gellings
mit der Weiblinger Lach.

Was versteht man unter
Specklachs Lachs im 2.
Jahre nicht?

Was versteht man unter

Was ist in jedem Lachs 2. Jahr
liegt eine kleine Fische.

Was ist das Lachs?
[Licht eine Naturwort mit,
je kommt ab der Lachs war.]

(a) Was ist bei dem Gellings
kennt der Lachs?

Im Naturwort: Kirschen,
im Weib. Lach: Weibchen.

Die Fischweibchen von der
Specklachs - bayerischen.

Welcher Fluss fließt durch
den Lach?

Rhein.

Was ist der Lachs. vollst. in
in Lachs?

Licht über. nicht
Lach. in Bayern!

Was ist von dem Weibchen
nach Natur des Lachs?

Specklachs, Kirschen, Lachs
mit Specklachs.

Was ist in jedem Lachs
kennt eine Natur, die von
Lachs liegt!

(Speck) Lachs (Lachs),

Zurück haupte der der von der
Länge der Laute, was
von einer Seite?

Die Länge wird man ungefähr
Länge berechnen, im ~~ersten~~ ^{ersten} Teil
der L. mit ~~Länge~~ ^{Größe} gegeben?

Die meisten über diese
Bestimmungen sind gewöhnlich
haben. Die Länge = 8 1/2 Maßen
= 11 Hk., Breite = 2 1/2 Maßen,
Höhe über 50 Hk.

Die Länge ist!
Die Länge wird man die Länge
verhältnißmäßig mit der Länge

Kopf (Nasen), Länge
(Affen), Kopfbau (Länge)
Fingerring (Zirkel).

! Die Länge ist von
bestimmten?
Die Breite?
L. L. ist ungefähr 10 cm
lang für einen 30 cm breit.
Länge hat ~~die~~ ^{die} ~~mit~~ ^{mit}
bekannt
70 Hk. **Länge!**

Größe.

und Länge?

Die Länge Multiplikation
mit!

Die Länge gewöhnlich sind
über der Laute haben, was
für eine Länge mußte es sein,
wenn wir die Längeverhältnisse
mit gewöhnlichen Maße bestimmen?

Die im Verhältnis L. L. eine
Laute ~~haben~~ ^{haben}
Kopfbau?

Die Länge nicht, was die Länge
die Länge ist? Größe der Länge sind

Die Länge wird man über unter
Längeverhältnisse? Die Länge
selbst ist es für die Länge?

Die Länge man die Länge
mit der Länge multipliziert.

$$\frac{17}{2} \text{ Hk.} \times \frac{5}{2} \text{ Hk.} = 21 \frac{1}{4} \text{ Hk.}$$

Kopf.

Länge.

Länge!

Die Länge ist die Länge sind
verhältnißmäßig die Länge
(Länge).

Die Länge, was die Länge

als der Ländchen begründet.

Wie wird also die vorhin
genannte Thierweltbestimmung,
überhaupt, durch die vielen Stellen
in der Natur
auf Grund begründet?

Chinas.

Wie werden wir in der
Thierweltbestimmung des Landes
9 1/2 Provinzen erhalten.

Wie sind die verschiedenen
Angaben möglich!

Der L. ist ungefähr 11 1/2 M.
lang, 2 1/2 M. breit, sein Haupt-
bestandteil über 50 M., seine
Thierweltbestimmung 9 1/2 Provinzen.

Welche Vorstellung macht
sich ein Mensch von der
Größe des Landes?
(es ist beinahe 300 m tief).

*Top 4 x die Größe
des Landes
mit!*

I.

Gruppieren und Ordnen.

* Gruppen nach dem Grad der
Lage der Ländchen?

Gruppen der physischen
und physisch-geographischen.

Welche Länder sind
haben Anteil an ihnen?

England, Spanien, Portugal,
Frankreich und Deutschland.

Wie haben also angegeben, was
Gruppen nach dem Grad der
in verschiedenen Ländern - der L.
liegt.

Wie wird die Welt in der
Lage der Welt geordnet sein?

1. Lage.

Welche Länder sind
der Größe des Landes
angegeben?

1 1/2 M. lang, 2 1/2 M. breit,
50 M. Umfang, 9 1/2 M. Fläche
mit!

* Wie wird die Welt in der
Lage der Welt geordnet sein
haben, welche Länder sind
angegeben?

Welche gemeinschaftlichen
Namen haben wir Linsen
& Finkeln?

Wod müssen wir von der
Linselt die L.?

Wof welche Gimmalbrüftung
gibt sich der Linseln?

Wov sprechen wir in diesen
2 Fällen?

Welche Teile haben wir
von L. genannt?

Wod bemerken wir gewisse
Linsen beiden Gen?

Wof für diesen Gen haben
wir (noch) etwas genannt.

Welche Linsenbrüftung
haben wir alle genannt?

2. I. Ausdehnung.

längliche Linselt.

Wof Korkzellen.

3. II. Form und Richtung.

Wof = in. Wob. P.

eine Linsenbrüftung.

Einfache Ringzellen in. Wob. P.
Wob. P. in. Wob. P.

Linselt. in. Finken.

Wof welche Begriffe können
wir die Teile in. Linsenbrüftung.
gebildet der Linselt. bezeichnen?

Welche Teile haben wir
von Linselt. genannt?

Linsen wie wohl mit Wob. P.
von Linseln?

Wie wird Linsenbrüftung
letzter Linsenbrüftung
geißelt?

4. II. Gliederung.

a) L. Teile.

b) L. Linsenbrüftung.

Linsen, Finkeln, Korkzellen,
Linselt. u. s. w.

Wof Linsen.

5. II. Merkmale.

II.

Sicherung des Gewonnenen.

a. Der gemeinsame Kopf wird zuerst von einem besseren
dann von minder gefährlichen Fischen zusammengeführt
vorgetragen.

b. Abklärung geistig sich
dann der L. bepunktet
wird?

Sind die männlichen
Kopfschwanzfäden.

Die Fische übertrifft an
alle anderen in der Fische.

Wohin begeben sich die
Kopfschwanzfäden? L. Larven?

Die Fische blühen an Gestirnen
liegen viele Fische in die
auf Fische; verschiedene
Rabfische werden von
Fischen abgetrennt;

geistige Abklärung von Kopf-
kammern verpflanzen die Fische;
von wohl bekämpften Fischen
blauen Fische sind Kitter-
kammern ferner sind viele
die Fische abgetrennt
die gewöhnlichen Fische
die Fische ferner. Kitzeln
ist noch wohl wenige Fische
geben, die so Mannigfaltigkeit,
Licht und Luft bestrahlt
werden.

In welcher Zeit wird
es dann von L. bepunktet
sindlich sein?

Im Sommer.

Wohin werden die Fische die
Wohlfahrt und allen Fischen
Licht und Luft bestrahlen? Fische Fische von den Fischen.

Besteht hauptsächlich
im Kammern im vordem Leben.

Mit dem Rhinthal kommt
ger oft im vorderen Thier,
Fische genannt, fort. Auf
Großstübel Kammern man oft
verfassen.

Dies sind wohl durch
die Kammern besonders
gefordert?
Inzwischen?

Mit gelben und braunen

Durch den Großstübel,
den oft sehr leicht liegt,
müssen die Fische ger oft
mit dem Kammern ihren Weg

die Fische fort.
Durch den Fische werden
die Stellen des Kammern.
nicht selten bis 4 m hoch
gefordert.
Der Großstübel verbindet
den Fischen ihren Weg.

prüfen.

Oben nach dem Kammern meist
die Fische fort gefordert!
kann mit Kammern, wenn
im Kammern sind Kammern
die Kammern des Kammern
von dem Kammern Kammern des
Kammern Kammern.
welche Folgen hat dies für
den Kammern?

eine solche Kammern, daß
sie die Kammern des Kammern
nicht bis Kammern 2 m hoch
sind nicht selten die Kammern
Kammern überflutet.

Dies muß die Kammern?
die Fische müssen Kammern im
Kammern Kammern bleiben.

Der Rhin bringt sehr
den Kammern Kammern
und Kammern im großen
Kammern mit.

die Fische fort.

IV.

Kurzer Vergleich.

In welcher Hinsicht sind
sie auf der Karte zu finden?

Alpen.

Wie sieht wohl die größte
der Alpen?

Jungfer.

Welche ist die Form mit
der Sie ist?

Ähnliche Form, aber Jungfer-
den nicht geteilt, liegt
nicht in einer geraden
Richtung, sondern gebogen,
halbkreisförmig.

Welcher Fluß fließt durch
die Karte, welcher durch
die Jungfer?

Rhein - Rhone.

Karte: 550 km,

Jungfer: 600 km.

Wann ist die größte Stadt

von Jungfer?

Jungf.

Wie ist die Karte?

Wie Jungf! von welcher Seite
ist die Karte?

Die Karte zeigt die Karte der
Rhone und die Jungfer.

Jungf: höchste Berggipfel
Karte, Universität, Lage =
Lage von Alpen.

I.

Bedeutung des Bodensees.

Waldschnecken, Küstentafel
von der Bodensee, Bodensee,
Bodensee, - Bodensee, Bodensee,
Bodensee (Bodensee, Bodensee,
Bodensee sind von der

großen (großen), Wichtigkeit
einzelner Wörter (Linden,
das beispiel, Kunst, Kön-
nung, Friedrichs, fassen,
König (besten, fassen,
Linden - fassen), Lösung
(wissenschaftliche fassen von
Linden).

Wichtig!

W. F.

II.
Lehrprobe.

Mit dem

Lesen:

„Die Kupp.“

(Lesebuch Nr. 65)

II. und I. Klasse.

gehalten am November 1844.

?

?

A.

Lehrgang.

I. Betätigung der Sinne.

1. Wohlgeruch oder Reizung des Geruchs durch den Luftein.
2. " " " " durch Geschmack.
3. Bekämpfung physischer Reize.
4. Bekämpfung des Luftdruckes.

I. Gruppieren und Ordnen: Markpunkte = 9a 1!

II. Sicherung des Gewonnenen.

In der Grund- und Reizposition wird der Reiz durch den Reizempfänger.

III. Vergleich: fällt weg.

IV. Grundgedanke.

V. Anwendung.

B.

Ausarbeitung.

I. Betätigung der Sinne.

Alles ist im menschlichen Leben! Nr. 65, (I. Teil).

Der Luftein drückt auf die Nase. Geschmack drückt auf die Zunge im Luftein. Wohlgeruch drückt auf.

Lehrer: Jetzt wollen wir davon reden, physische Reize zu bekämpfen, damit wir den Reizempfänger nicht verstoßen werden.

Was ist das?

Was ist das für ein Reiz?

Was ist der Reizempfänger?

Was von dem Reiz empfängt man?

Reizempfänger?

Was ist es? 10-12 m.

Es muß ein Reiz empfänger sein, der den Reiz empfängt und den Reizempfänger nicht verstoßen wird. Ein Reiz empfänger ist ein Reizempfänger.

/.
Reizempfänger.
Lehrer.

wasit untereinander. Was man polypen Kupferum kann alle 2 Kneben
Ho kann der Lamm? Kräftt dem Lamm.

Ein reiches Lamm für weißt!
Lied mites! wege, haben.

Wie sieht der Knebe, von dem
glaubt die Frau ist? Etwas.

Was wird sich von ihm erwarten? So viel.

Worum wird er denn? Wohl er eine Kupf. hat sich
Lamm geben wollte.

Lied mites! .

Wie sieht die Kammer? Das ist.

Wohin ist das Lamm? Auf es sein.

Was für ein es weißt? In was ist ..., Lamm ist

Wiederholen! .

Warum wird man der Lamm nicht
geben Kneben gewißt? Da Kupf. zu bekommen.

Was wird geben die Lamm? Sie geben ihm.

Wohin folgt die Lamm Klamm?

was ist das?

Was sieht, sie gewißt!

Mites!

„wunderbar.“

„Lamm!“

Es sollte sich in der Mitte der
Lamm Kneben.

Was ist das gewißt?

Wiederholen!

Wohin?

Das sieht geben wie die Lamm Lamm
Kneben nicht.

Was wollen wir von Kupf. wissen
bald wissen.

Was man wird sich in Lamm

die Kneben gewißt in Lamm
Kneben.

ja Lamm - Lamm von Lamm
Kneben gewißt.

Lamm, im Lamm Lamm,
Kneben.

Kneben.

Es sollte sich gewißt Lamm
Kneben. - Lamm Lamm,
Kneben Lamm.

. . .

Kneben Lamm

Das sieht geben wie die Lamm Lamm
Kneben nicht.

Was wollen wir von Kupf. wissen
bald wissen.

Was man wird sich in Lamm

Lipstickt angestalt?

von Knecht.

Sie haben sie?

Erney, Lammfaser.

Sie haben sie für sich?

Wahrscheinlich.

Wahrscheinlich sind sie

Größe.

größer sind?

Sie haben die Knecht nicht

Sie nicht.

von Lammfaser

Sie sind sie größer?

Erney.

Sie haben sie aber Lammfaser,

Lammfaser mehr für.

wenn sie nicht sind?

Sie nicht...

Sie haben Erney Lammfaser?

Sie haben sie größer gegeben.

Sie haben Lammfaser nicht?

Sie haben Erney Lammfaser

Lammfaser nicht Erney bei

Lammfaser?

Sie haben; er hat sie nicht.

Sie haben sie für sich nicht

gegeben zu verkaufen?

Sie haben sie größer gegeben

zu verkaufen.

Sie haben Lammfaser nicht?

Sie verkaufen.

Sie haben Lammfaser nicht

Lammfaser gegeben, zu klein, Lammfaser

Lammfaser von Lammfaser nicht

Lammfaser Lammfaser nicht?

Sie haben Lammfaser nicht.

Sie haben Lammfaser nicht

Lammfaser nicht?

Sie haben Lammfaser nicht.

Sie haben Lammfaser nicht

Lammfaser nicht?

Sie haben Lammfaser nicht

Sie haben Lammfaser nicht

Lammfaser nicht?

Sie haben Lammfaser nicht.

Sie haben Lammfaser nicht

Lammfaser nicht?

Sie haben Lammfaser nicht.

Sie haben?

Sie haben Lammfaser nicht, Sie

haben Lammfaser nicht, Sie

haben Lammfaser nicht, Sie

haben Lammfaser nicht, Sie

haben Lammfaser nicht, Sie

Abes freige...
 Was ist...?

I. Gruppieren und Ordnen.

Zu... sollen wir...
 ... sind... Markpunkte...

Was wenn...
 ...?

(2. Umkehr)

... bestimmen...?

Kriter...?

... freige...?

?

... also...
 ...?

Wiese I!

... des Kopf...

... wollte...?

ja...

... aber...
 ...?

... freige...?

... in...?

... freige...?

... des...?

... freige...?

... des...?

... freige...? ...

... können wir...
 ...?

... freige...?

...!

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

... freige...?

Wiese II

II. Sicherung des...

... freige...?

1. ...

... freige...?

2. Kost der Erben,
3. Zinsverlust,
4. Loh der groß. Erben.

Der Lehrer wird wohl ein der Genuß der Erbschaften sein
 Jenseit. Wessens wird es aber zu gewinnet von demselben,
 denn von minderen Erbschaften ausgeht.

V. Vergleich (Gültverw.)

I. Grundgedanke.

(Zu Erbschaften)

Obst haben Erbschaften nicht den Zweck?
 Aber das ist nicht?
 Aber kann man nicht die Erbschaft
 zeigen?
 Aber nicht jeder Erbschaft
 haben, es ist nur, daß die
 beiden Erbschaften?
 (Zu Erbschaften)

zu Nutzen werden.
 Aber was ist es?
 Erbschaft ist ein Ding?
 Aber nicht es für einen
 Vorteil sein?
 Aber bekommen Erbschaften ein
 binden Vorteil?
 Aber nicht für die Erbschaft
 Loh der Erbschaft?
 Erbschaft ist ein Ding?
 Aber nicht es für einen
 Vorteil sein?
 Aber bekommen Erbschaften ein
 binden Vorteil?
 Aber nicht für die Erbschaft
 Loh der Erbschaft?

Erbschaft ist ein Ding?
 Aber nicht es für einen
 Vorteil sein?
 Aber bekommen Erbschaften ein
 binden Vorteil?
 Aber nicht für die Erbschaft
 Loh der Erbschaft?
 Erbschaft ist ein Ding?
 Aber nicht es für einen
 Vorteil sein?
 Aber bekommen Erbschaften ein
 binden Vorteil?
 Aber nicht für die Erbschaft
 Loh der Erbschaft?

fall finden:

„Dann 2 miteinander korrespondirende
so fast ein drittes geschicklich
im Nutzen.“

„Nur in unserem Laufe findet also
ein mögliches Gelingen.“

Lied 2!

Das erste

„Lied Gelingen wollen wir
und wenig begehren.“
„Mühsal nicht!“

II. Anwendung.

Hilfsregeln (Rechtsbildung).

Esprit!

*W. J.
Dies Lektion
das Gelingen!*

III.

Lehrprobe.

Nur ein

Sprachlehreunterricht:

„Die Mitvergangenheit und Vergangenheit
der tätigen Form des Zeitwortes.“

Gießen, am 20. September 1904.

A.

Lehrplan.

- I. Betätigung der Sinne.
 - a. Subtilisierung der Sinne.
 - b. Fixierung des Rhythmus.
- II. Gruppieren und Ordnen (Sätze).
- III. Sicherung des Gemeinsamen.
 - [a.] am Grünsüßholz,
 - [b.] am Kirschenbrot.
- IV. Verknüpfung mit Ähnlichem.
 - (Sprecherwort u. Gedächtnis).
- V. Ableitung des Begriffs.
 - a. Subtilisierung der Begriffe: Grünsüßholz = Mit- und Kirschenbrot.
 - b. Abgrenzung und Zusammenfassung.
- VI. Anwendung (Übungen).

B.

Ausarbeitung.

- I. Betätigung der Sinne.
 - a. Subtilisierung der Sinne.
 - Wo befinden wir uns jetzt? Gefühl.
 - Was hat ich in der Hand? Hier lesen, schreiben, rauchen etc.
 - Was hat von dir aus, ^{was} hast du in der Hand? Ich schreibe...
 - Was hast du auf dem Tisch in der Hand? Ich habe geschrieben.
 - Hier rauchen wir, ihr schreibt, wir rauchen die anderen lesen.
 - Was hat das geschrieben ist, was ist das? und habt ihr gesehen? Hier schreiben.
 - Was hast du auf dem Tisch? Ich schreibe.
 - Stamm du aber z. B. mit einem Blatt Papier fertig was ich und dem geben die anderen rote zu lesen bekommen? Ich sollte geschrieben.

Wahrscheinlich ist die Frage, ob
man die Wichtigkeit von Wissenschaften
kennen kann, ohne sie zu kennen.

1. Es ist sehr wahrscheinlich.
2. Es ist nicht.
3. Es ist sehr wahrscheinlich.

Man sagt die Wissenschaften sind
nicht zu Ende gekommen?
Man sollte nicht nur die Wissenschaften
kennen, man sollte sie auch zu
nutzen?

Nachher.

Es bin wissenschaftliche Vorgehensweise.

Man sagt die Wissenschaften sind
nicht zu Ende gekommen?
Man sollte nicht nur die Wissenschaften
kennen, man sollte sie auch zu
nutzen?

Es ist nicht wissenschaftlich.

Es will man wissen, dass die
als Anfang zu nehmen, aber zu spät
kommt. Man sagt die Wissenschaften
sind nicht zu Ende gekommen?

Es ist wissenschaftliche Vorgehensweise.

Man sagt die Wissenschaften sind
nicht zu Ende gekommen?
Man sollte nicht nur die Wissenschaften
kennen, man sollte sie auch zu
nutzen?

1. Es bin wissenschaftliche Vorgehensweise.
2. Es ist nicht.
3. Es ist wissenschaftliche Vorgehensweise.

Man sagt die Wissenschaften sind
nicht zu Ende gekommen?
Man sollte nicht nur die Wissenschaften
kennen, man sollte sie auch zu
nutzen?

I. Gruppieren und Ordnen.

Die 4 wichtigsten Punkte zu der Tafel.
Lies den 1. Satz!

Das ist mit der Wichtigkeit der
Bedeutung, wenn die Frage ist: ist
es wahr?

Es ist wissenschaftlich, wahr.

Es ist also wissenschaftlich.
Man kann nicht ohne die
Zeit nehmen, wenn man will.

Woyungpa ist?
Was kuz?

Das Woyungpa nun, da in der
1. Pützgen untersucht ist, heißt
Mitsungpausait.

Das heißt also das Pützgen für
da Mitsungpausait?

Das das 2. Pützgen!

Da welche Zeit verläßt auf in
das P. das Pützgen

Wahle Zeit liegt auf in das
Pütz?

Das Woy. namentl. wie auch,
nämlich Mitsungpausait.

Das heißt also das Pützgen für
da Mitsungpausait?

Das das 3. Pützgen!

Woyungpa Zeit.
Woyungpausait.

Das ist das Pützgen.
/ !!

Woyungpausait.

Das ist das Pützgen.
/ !!

Wahle Zeit haben wir auf in
das P. untersucht?

Woyungpausait.

Das Pützgen wie jetzt Woyung-
pausait.

Wahle 3 Woyungpausaiten haben
wir also Namen gegeben?

1. Mitsungpausait.
2. Mitsungpausait.
3. Woyungpausait.

Das 4, 5. im 6. Pützgen werden durch be-
wahrt.

Das 6 Pützgen sind zu der Zeit in einem bestimmten Augen-
blick.

Was da irgendwas Pützgen werden wie folgt die Zeit verläßt

Woyungpausait	Mitsungpausait	Woyungpausait
Das ist das Pützgen.	Das ist das Pützgen.	Das ist das Pützgen.
Das ist das Pützgen.	Das ist das Pützgen.	Das ist das Pützgen.

III. Sicherung des Gemeinsamen.

Li: 'Auf jette yaffsichem.'

Welche Kumpenpforte ist die?

Kumpenpforte.

'Auf jing.'

Grüßwort.

Auf jonne jette nfuliche Kumpen.

Es sollte mir von jedem Kump die

nfuliche Zeit angaben.

Auf bin yabrischen.

1/2

Auf jonne.

1/2

Auf jette yaffsichem.

1/2

Auf jete yabryk.

1/2

Auf was yakkommen.

1/2

Auf jette.

Jette jete ist ein nfuliche Zeit.

weil du die ist in einem

Kumpen mit der von mir was

laugten Zeit zusammen sollte.

Kumpen: Kumpen!'

Auf jette yakkommen.

Kumpen: Kumpen!'

Kumpen: Grüßwort!'

Kumpen: Kumpen!'

Kumpen: Kumpen!'

Kumpen: Grüßwort!'

Gibt man Kumpen an und

gibt man die betreffende Zeit

an?'

Kumpen - Kumpen.

Kumpen - Kumpen.

Kumpen - Kumpen.

Kumpen - Kumpen.

Kumpen - Kumpen.

Auf jete yabryk.

Auf jette.

Auf bin yabrischen.

Auf jette yaffsichem.

Auf jette.

IV. Bekämpfung mit Ähnlichem.

Hilft ein Kumpen, in welchem

das Jettewort, das in der Gegen-

wort steht!'

Auf jette.

Hann gaffisch das Lapan, wann
du sagst: ist Lapan?

abau, geyanwendig.

Hier müßte man sagen, wann du
mangst Lapan willst?

ist was Lapan.

Hann hier nennt man diese Zeit?

Zukunft.

Hann gaffisch wann das Lapan?

später, nach einiger Zeit,
zukünftig.

Gilt uns Lützen in der Japan-
welt und der Zukunft von
folgenden Zeitwörtern!

Wissen, wissen, liegen,
sitzen, lassen.

!

Hilfsvergangenheitsform ist
die Form der Gegenwart ähnlich.

Gegenwartsvergangenheit.

Hier helfen die Wörter helfen?

Wohlfühl, ein Gefühl.

Beispiel!

!

Hilfsformen der Vergangenheit
sind die der Zukunft ähnlich

wann?

Hilfsvergangenheitsform ist
ähnlich?

Beispiel!

Mit- im Konjunktiv.

Hilfsvergangenheitsform ist
ähnlich.

!

V. Ableitung des Begriffes.

a. Erinnerung der Begriffe Haupt, Mit- im Konjunktiv-
zeit.

Hilfsvergangenheitsform
von der Zeitwort, schreiben usw. Es heißt.

Hilfsvergangenheitsform geben
diese Form, um Anfang angegeben? Es heißt, was man
lesen.

Hann können wir, wie diese
Form, verstehen?

Hann wir, wie diese, betreffen
Möglichkeit, nach oben, unten

gesehen ist.

Halbes Hörtchen ist dasjenige
weisslich in einem Hutrock?
Hesse sah es also die Form der
Grenzenangewandheit war?
?

weissbraun.

1. Laß wissen der damit bezeichneten
Vichtigkeit nach etwas anderes
gesehen ist im
2. Laß die alle weissbraun das andere
Wortgebrauch was die Grenzangewand-
heit ist wissen.

Die sieht die Form der ^{Wort-}
angewandheit von, schreiben?
Halbes Beispiel weissbraun
wie für diesen Fall?
Halbes Wortgebrauch weissbraun mit der
Vichtigkeit das weissbraun
in Beziehung gebracht weissbraun
auf die Zeit?

Laß ^{weissbraun} schreiben.

1.

Wortgebrauch.

Das was bereits schon gesehen,
als es zu weissbraun weissbraun?
Das ist also weissbraun, wenn
wie die Form der weissbraun
gesehen?

Laß weissbraun weissbraun weissbraun.

Laß mit weissbraun weissbraun in
Beziehung gebracht weissbraun weissbraun
auch, weissbraun weissbraun weissbraun
gesehen ist, weissbraun.

[Das eine weissbraun,
speziell für weissbraun weissbraun]

Das muß also bei der weissbraun
die Form der weissbraun weissbraun
wissen?

Laß die weissbraun weissbraun weissbraun
heit schon weissbraun ist, weissbraun
andere weissbraun weissbraun.

2. f. die weissbraun weissbraun?
Hesse sagt man so?
Das ist nicht notwendig weissbraun
die weissbraun weissbraun weissbraun
faktoren?

Laß die weissbraun weissbraun.
Hesse die weissbraun weissbraun weissbraun.

Laß eine weissbraun weissbraun weissbraun

Was ist also das Hauptmerkmal
des Mittelangelegens?

Es ist mit der lat. Fähigkeit
in Beziehung gebracht.

Eine hierauf bezügliche
Eigenschaft im Geographischen.

Es ist die lat. Fähigkeit
in Beziehung gebracht.

III. Anwendung.

- Man teilt die zusammengehörigen
"in" die beiden geogr. Seiten
auf der Zeit- und Raumbestimmung
auf der Zeit- und Raumbestimmung
auf der Zeit- und Raumbestimmung
- Man verwendet die Karte, die im
Mittelangelegenheiten und die Zeit
auf der Zeit- und Raumbestimmung
- Es ist demnach eine Frage, die in der
oder die Zeit- und Raumbestimmung
eine Form des Mittelangelegens
angebracht wird.

Einige Beispiele!

IV. Lehrprobe.

Aus dem
Geographieunterricht:

„Horizontale und vertikale
Gliederung der Pyrenäenhalbinsel“

(6. und 7. Klasse)

Jaschke am 24. Januar 1905.

A.
Lehrgang.

I. Betätigung der Sinne.

Grüßung des Kopfes.

II. Gruppieren und Ordnen.

Ordnen des grus. Kopfes unter Dispositionspunkten.

B.
Ausarbeitung.

I. Betätigung der Sinne:

Kenne die drei großen Galbapfel
Küßel!

Lebküßel, Zitroneküßel und
Zitroneküßel Galbapfel.

Woher von diesen liegt am
westlichsten?

Zitroneküßelküßel.

Zwei Küßel!

Was sind Galbapfel sollen
wir heute sprechen.

Gibt es, was ich bereits

kenntnis weiß!

* ~~Lebküßel~~
Zitroneküßel betrachten wir die
Küßel der Galbapfel.

Woher Küßel unterzeichnen
wir integrieren auf die Zitroneküßel-
verteilung des Kopfes?

Off., Ost., West. und Nordküßel.

Frage auf der Karte wie weit
eingeführt die Küste verläuft.

In einzelnen Küsten werden nun mit Hilfe des Landes gemessen
festgehalten.

Frage, wo die Offküste beginnt!
Wahrscheinlich liegt in der Höhe?

Wahrscheinlich sind dort die Küste
zur Offküste?

1.
Gyranien.

ihre östl. Ausläufer.

bei den östlichen Ausläufern der Gyran.

1.
Lag Jaba.

östl. Ausl. der Gyran. - Lag Jaba.

Offküste.

Frage, wie weit die Offküste
verläuft!

Liegt von der Karte ab, wie tief
Verbreitung reicht!

Bestimmte die Grenzen der
Offküste!

Wahrscheinlich beginnt beim Lag
Kicanta?

Frage, wie weit diese verläuft!
Wo reicht diese Punkt?

Bestimmte welchen Punkt
liegt also die Offküste?

Wahrscheinlich beginnt beim Lag
Lindtorre?

Liegt mit dem Fingerring der
Nordküste verbunden!

Wie weit verläuft diese?
Bestimmte nun ungefähr die

1.

Lag Kicanta (Lindtorre).

Lag Jaba - Lag Kicanta.

Offküste.

1.
Lag Lindtorre.

Lag Kicanta - Lag Lindtorre.

Nordküste?

1.

Bestimmte nun ungefähr die Ausläufer der Gyran.

ringelnen Kisten!

Woher werden wir jene Kisten zu kaufen bekommen?

Winnicht die Kisten!

Wohin kommt die, wie von Kisten zu geben?

Woher die Holz von Valencia zu geben?

Wohin geht die Holz?

Wie nennt man einen solchen Kisten?

Wie kommt man dahin nach zu geben?

Woher der Name der Holz?

Wie heißt das die Kiste zum Namen ab? (Betrachte die & die Karte.)

Welchen Vorteil bekommt die für die Kisten?

Wohin muß die Holz zu geben?

1.

1.

einem großen Kisten.

Kiste, Kisten Holz.

Holz von Valencia.

Ullwistling.

die Kisten können leicht zu sein.

Wohin werden sie zu geben?

Wohin werden sie zu geben?

Wie nennt man die Kiste zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben? Valencia, Valencia, Valencia.

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Wie nennt man die Kisten zu geben?

Gefangener.

1.

1.

Haykisten.

Kiel.

Kielkiste.

Ist findet man nämlich für mich
unterbreiten Schiffe?

Der Befehl geht hin.

Welche wichtige Sachen liegen zu
Lage Schiffe?

Versteigern.

Versteigern sind auf Klein-Versteigern
genommen ist ein wichtiger König-
sachen.

Abstraktion zum Krieg, was wird
von der Offiziere ausgegeben haben.

1.

Wen für die Schiffe.

Ist weißt ich nicht was zu
fragen?

1.

Wissen welche Punkte liegen
für?

Der Erste - Der Zweite.

Ist sollte mich an dieser Stelle
besonders mich?

Versteigerung in der Mitte.

Welche ist der wichtigste Punkt
Lage Versteigerung?

Der Dritte.

Das bildet der Bestandteil von
Der Erste bis Der Dritte, weil die
Lage steht an die Schiffe zeigen?

Wichtigsten.

Ist finden aber mich wenig
Gefahren, nur einen, den wir uns
merken: Malaya.

Ist sieht also der wichtigste Punkt
ist der Bestandteil zwischen D. Erste
D. Dritte?

Malaya.

Versteigerung mich zum 2. Punkte
der Schiffe!

Versteigerung mich zum 1. Punkte
der Offiziere!

Ist finden wir mich für?

Der große Krieg.

Ist sieht mich für?

Gold von Krieg.

Ist für eine Schiffe wird für hin,
weil für zum Krieg abfällt zum
Krieg und Kaufkraft?

Schiffe.

(Lage für den Krieg u. Welt!)

(IV. Vergleich.)

Ihr wollet mir die Pyramidenkämpfe
mit der Lauf bekannten Janninpalbe
inpal Kung vergleichen; dabei berück-
sichtigen wir immer auffgefallte
Lispelken.)

Fortsatzung von Umstehendem.

Hilfen reichliche Gassen haben wir
für zu marken?

Leitzig.

Hinterfolle mir Kung, werd wir
über die Pistkämpfe gesprochen haben!

v.

Zu welcher Kämpfe kommen wir
jetzt?

Stahlkämpfe.

Ist die Jung zückte Kopfchen, nach-
mals zu!

Leg Meute - Leg Finsternis.

Hab könnt ich von Kämpfe Kämpfe
ausgeben?

v.

Hab billete die Kämpfe vom Berg-Licht.
Kraute bis zum Leg-Rocce?

Stahlkämpfe.

Hilfen reichliche Gassen solltet Kämpfe
Stahlkämpfe teil ab?

Lissabon.

Hilfen reichliche die Kämpfe vom
Berg-Rocce bis parpa (auf die Mündung
des Künse zugehen)?

Genetlinig.

Kung zu Kämpfe Kämpfe teil finden
wir mit einem besondernem Gassen.

Die pistte Kämpfe?

Gerbo.

Hab stellt mich zu dem gewanten
Kämpfe teil der Stahlkämpfe auf?

Es gibt viele Kämpfe, des
Gebirge wird fast zu dem
Wass fern.

Hab für eine Kämpfe findet sich
also zu?

Stahlkämpfe.

Und genau ist für eine Kämpfe mit
spezielle Stahlkämpfe mit Kung

impfaisirnde Marschbefehle.
Ihm zu dem nämlich für eine ganze
Lein von Porto bis Cap S. Luis. ja-
gegen wakt, so ist das nützliche
B. Kisten bey, was man in rignubla
Junglinie das Kistenbild 40 Meilen
nächst der Pizungung vorgebracht.
Ist das die Kiste weiter der Kisten
vergraben?

Leugungsstücke, gelbe Lufte.

Ist Kommand wie also von Kisten
Kistenbild mit Kisten auf sein
heute Glorierung sagen?

Es ist das bestgeeignete Kistenbild.

Man soll die Kisten machen, daß man
die Kisten Kisten Kisten nennt.

Ist nicht von der Kisten
vergraben?

!

Man verliere Kisten geben wie schicklich
nach zu sprechen?

Kisten.

Die Kisten in Junglinie Kisten
Kisten?

King Finis - Kisten Kisten der
Kisten.

Die Kisten Kisten im
Kisten?

Kisten.

Die Kisten Kisten zum Kisten
Kisten?

Kisten.

Ist für eine Kisten ist also Kisten?
Kisten in Kisten Kisten Kisten
Kisten!

Kisten.

Coruna Kisten Kisten der
Kisten S. Sebastian.

Ist nicht, was wie von Kisten
Kisten Kisten?

!

Ist Kisten Kisten ist wie immer,
in unmittelbare Kisten der 4
Kisten Kisten?

Kisten: Malorca, Menorca
Kisten Kisten Kisten.

Die Kisten Kisten Kisten

was wenig bekannt ist.

Ist das Land Genies in Bezug auf
Fertigkeit?

Starkes Land!

+ Au der Leistung des Laktions!;

Ist das Land für die G. Gymnasia-
faktisch?

(Führung eines einfachen Systems)

Ist das Land stark in der
Anzahl der Schulen?

Ist das Land für die
Lehrer reich?

Wie werden die Schulbücher des Landes
auf das Beste und zu der Zeit
bestimmt?

Kann man in den Schulen des
Landes?

Land der Schulen.

1.

Kunstmäßigere Markte.

Ein kunstmäßig. Markt.

Das Land.

O.: Mittelam. Meer, S.: Mittel.
N.: Mittel. Meer, N.: Ost von

Asien und Syrien. *

Ist das Land von dem Meer
besetzt?

Wie die Küsten des Mittelmeers
wollen wir sie einrichten? *

Küsten.

Ist das Land von dem Meer
besetzt? Betrachtet die Küsten
und Syrien und Ägypten. Ist
das Land für die Befestigung des
Landes gut?

Ist das Land von dem Meer
besetzt, und ist das Land reich?

Ist das Land reich an
in den Jahren?

Ist das Land für die
Lehrer reich?

Ein großes Gymnasium bildet man
in dem Land.

Gymnasium.
Lehrer.

Die fische nach dem Gesehau?
Singe die auf der Aorta!

Lustliche Gesehau.

Die fische sind von 65-80 m.
Von welchen Gesehau sind die Gesehau-
abene sturzfalgen?

Vom Gesehau. Spitzberg.

Warum fische nach dem Gesehau nach
Spitzberg?

weil es die nach dem Gesehau
von der alt dem Gesehau fische.

Nach welcher Richtung sind die fische
Gesehau ab?

Nach Norden.

Ist die fische Gesehau sehr offen?

Im Norden.

Ist die fische die Gesehau im Norden?

Ja, das was sie ab dem Gesehau
die fische.

Kann die fische im Norden sein?

Ja, im Norden, im Norden, im Norden,
im Norden, im Norden,
im Norden.

Welche fische bedraugt die Lustliche
Gesehau im Norden?

Die Lustliche fische, im Norden,
im Norden.

Die fische sind die eigentliche fische
die fische sind die eigentliche fische.
die fische sind die eigentliche fische.
die fische sind die eigentliche fische.

Das kann sehr sein?
Ist die fische die fische die fische
die fische die fische die fische?
die fische die fische die fische?
die fische die fische die fische?

Die fische.
Die fische.

Die fische.

Ist die fische die fische die fische
die fische die fische die fische?
die fische die fische die fische?
die fische die fische die fische?

Singe nach dem fische die fische!
die fische die fische die fische!
die fische die fische die fische!
die fische die fische die fische!

Die fische die fische die fische?
Die fische die fische die fische.

Wie liegt sie zum bestil. Gypsbaum? mikroskopisch von Kapseln.

Zahle 2 Kapseln sehen wir also
kann gebrant? /.

Namen die Linsenpflanzen zu wissen
haben beim Gypsbaum, welche auf
Gypsbaum liegen! Murcia, Valencia u. Catalonien.

Nur welche Eigenschaften sind
die charakteristisch Gypsbaum im Gypsbaum
bezug? Diverse Namen, das Kisten-
gebirge von Andalusien.

Abweichung, um die 3 Eigenschaften
des Gypsbaums mit Bestimmung, was
welche Gebirge die einzelnen
teile bezeugen werden!

- I. Capillare Gypsbaum.
(Kapselngebirge)
- II. Aragonische Tiefebene
(Kapselngebirge, etc.)
- III. Andalusische Tiefebene
(Kapselngebirge u. Linsenpflanzen).

II. Gruppieren und Ordnen.

Das gesamte Kapseln sind mikroskopisch durch möglichst wenig
Linsen und Kapseln, zugleich sind aber die in die zusammengehörigen
Teil im Markpunkte, an die Kapseln geordnet, so dass jeder Teil
Linsenpflanzen ist:

- I. Name. in Kapseln G.
- II. Lage.
- III. Gestalt:

- 1. Form,
- 2. Gliederung:
 - A. Horizontale Gliederung:
 - a. Kapseln, Linsen (Linsen),
 - b. Linsen;
 - B. Vertikale Gliederung:
 - a. die 3 wichtigsten Linsen,
 - b. Ganzem Kapseln sind
Gebirge (Linsenpflanzen
in den Linsen).

Kapseln Block!

Das Echo, der Nachhall und die Verstärkung des Schalles.

I. Das Echo oder der Schwingfall.

1. Das einfache, einfache Echo.

a. in Entfernung.

b. in Entfernung.

c. In einem der Differenz des Echo, wenn man die Zeit vermindert oder vergrößert kommt.

2. Das zweifache, einfache Echo.

3. Das einfache, mehrfache Echo.

4. Das mehrfache, mehrfache Echo.

II. Der Nachhall.

III. Die Hauptwirkung des Schalles.

Wenn im Himmelsraum in der Nähe eines Schalls, der von einem Schalle oder einem Ton gebildet wird und wenigstens 30 m von ihm entfernt ist, einen Ruf ausstößt, so hört er den letzten Theil des Schalles zurückfallen. Diese Erscheinung heißt Schwingfall oder Echo. Wenn der Schall

im Himmelsraum nicht, sondern nur näher an der Erde hervorgebracht ist, so hört er keinen Schwingfall. Das Echo kann manchmal in einem Räume nur 9 Sekunden nach dem Schalle zurückfallen. Es fällt nicht zu erwarten, dass es sich in einem Räume von 9 Sekunden nach dem Schalle zurückfallen wird, wenn er beide von einander getrennt hören soll. Das Echo ist aber, wenn die Schallwellen 30 m von ihm entfernt ist, dann kann liegen die Schallwellen von ihm bis zur Erde und von dort zurück zu ihm zusammen 30 m zurück. Es ist aber nicht für den ersten Theil eines Schalles. Es ist aber im einfachen einfachen Echo. Nicht der Schall aber näher an der Erde hervor, so kommt der Schwingfall zurück so schnell zu ihm zurück, dass er ihn von dem ursprünglichen nicht mehr unterscheiden kann.

Die einfachen, einfachen Echo sind hervorzuheben, wenn der Schall wenigstens 30 m von der Erde entfernt ist. Man ist auf diese Punkte in jeder Hinsicht aufmerksam zu machen.

so kann der alte Herr nachmals gefest sein. Er wird
 als das Leben auf dem Königsplatz zu Basel sein
 münch. Sein Lebenslauf ruft im 11. und 12. Jahr,
 einpilgeres Leben, und in der Höhe von Kleinen wird
 sagen im 14. und 15. Lebensjahr.

Das Leben ist unerschöpflich, unerschöpflich. In Wien
 hat in Wien ist ein solches, das im frühlichen Alter
 münch wiederholt.

Das größte und größte Leben, z. B. in Wien
 und weiter oben, kann sich das frühliche Leben
 nicht nicht mit dem ursprünglichen vereinigen.
 es wird aber auf diesen nicht mehr richtig sein
 das Leben unterhalten. Einmal ruft die Kraft
 das Leben in Wien im 14. Jahre ist für immer ist.

Das Leben und das Leben kann die Welt so
 nicht erreichen, das Leben frühliche Leben ist
 mit dem ursprünglichen noch vereinigen kann, aber
 das Leben gefest sein. Einmal ruft die
 Lebenserhaltung und Kraft. 1744. 7. 10. 10.

Friedrich Wilhelm I. Diener des
 sein Land.

I. Friedrichs ursprüngliches Leben, das Leben
 Wilhelm I.

I. Friedrichs ursprüngliches Leben, das Leben

1. Das Leben des Friedrichs, das Leben

2. Das Leben des Friedrichs, das Leben

a. Das Leben des Friedrichs, das Leben

b. Das Leben des Friedrichs, das Leben

c. Das Leben des Friedrichs, das Leben

d. Das Leben des Friedrichs, das Leben

3. Das Leben des Friedrichs, das Leben

4. Das Leben des Friedrichs, das Leben

5. Das Leben des Friedrichs, das Leben

6. Das Leben des Friedrichs, das Leben